**Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования г.Твери»**

**Методические рекомендации**

**«Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции»**

**Составитель:**

**Короткова Т.К., старший методист**

**Пояснительная записка**

Уважаемые руководители и педагоги!

Методические рекомендации составлены в связи с тем, что в нашем городе объявлен режим самоизоляции. Образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками, что является вынужденной мерой в связи с распространением коронавируса. В некоторых учреждениях организована работа дежурных групп. Они предназначены для детей сотрудников тех предприятий, работа которых не приостановлена на время самоизоляции.

Опыт дистанционного образовательного процесса в Твери в период самоизоляции пока является непривычным не только для педагогов, детей, родителей, но и для самих электронных платформ, предназначенных для обучения. В то же время технология дистанционного обучения должна помочь педагогам в реализации задач образовательного процесса, а детям – в освоении познавательного, речевого, игрового материала.

Данные методические рекомендации составлены в помощь педагогам для организации образовательной работы с детьми в период самоизоляции.

Надо понимать, что дистанционный формат не предполагает занятия с детьми дошкольного возраста в классическом понимании. Работа в дистанционном формате – это не продолжительная работа за компьютером и масса «домашних заданий». *Дистанционная работа – это работа родителей и детей, которая тщательно спланирована педагогом и выполняется под его руководством.* При этом каждое образовательное учреждение может выбрать свой порядок и график работы с ребенком и родителями, а также определить средства коммуникации и учебные информационные платформы. Поэтому и все уточняющие вопросы родители могут задать напрямую в образовательные учреждения.

Для получения консультаций по организации образовательной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста в период самоизоляции (формы, методы, средства, работа с образовательными ресурсами для детей дошкольного возраста) обращаться к старшему методисту МКУ «Центр развития образования г.Твери» Коротковой Т.К., электронная почта: ktk2008@bk.ru, телефон: 89030754802.

**Общие рекомендации**

**1. Понятие дистанционного обучения**

1.1.Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.). Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.) познавательная или игровая деятельность обучающегося.

1.2.Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

**2. Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми в период самоизоляции**

2.1. Формы работы: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, подвижные игры, флэшмобы и др.

2.2. В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.

Обобщенный список методов, актуальных для дистанционного обучения включает информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы .

Информационно-рецептивный метод – это объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и детей (в дистанционном дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.), при котором педагог сообщает готовую информацию, а дети воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться при любом типе учебных занятий. Однако, способствуя накоплению знаний, умений и навыков, этот метод не обеспечивает развития творческих способностей.

Репродуктивным методом обучения является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению

Исследовательский метод – выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий.

Эвристический метод – это форма овладения материалом, которая включает: постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание детьми своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных.

2.3.В условиях дистанционного обучения следует различать:

– методы взаимодействия детей (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.) и педагогов с информационно - образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов;

– методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);

– методы контроля и самоконтроля.

**3. Организация образовательной деятельности в условиях самоизоляции**

**3.1. Общие рекомендации для педагогов**

3.1.1. Целесообразно составить график (сетку занятий).

3.1.2. Составить график отчетности педагогов перед руководителем и старшим воспитателем ОУ.

3.1.3. Учитывать требования ФГОС дошкольного образования.

3.1.4.Учитывать возрастные особенности детей, уровень развития возрастной группы (с которой работает педагог в ОУ), этап прохождения программы, реализуемой в ОУ.

3.1.5. Учитывать познавательные и игровые интересы детей группы.

3.1.6. По усмотрению педагога работать на опережение.

3.1.7. Соблюдать требование к оформлению заданий.

3.1.8. Четко формулировать задачи образовательной деятельности.

3.1.9. Продумывать мотивацию к деятельности (практическую, игровую или познавательную).

3.1.10. Осуществлять недирективную помощь детям.

3.1.11.Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.

3.1.12. Осуществлять систематическое взаимодействие с родителями: ответы на вопросы, рекомендации к выполнению заданий, к организации рабочего места, к развивающей среде в условиях семьи, к отчету о выполнении заданий (соблюдение рекомендуемого времени на выполнение заданий, соблюдение сроков выполнения заданий, проявление детской инициативы, результат мотивации ребенка к деятельности, степень выполнения заданий, уровень усвоения материала, проявление интереса к заданиям, мнение родителей о степени сложности задания, варианты родителей к выполнению задания и т.д.)

3.1.13. Осуществлять контроль над выполнением заданий.

3.1.14. Осуществлять систематический отчет перед руководителем и старшим воспитателем об организации образовательной деятельности в дистанционном режиме (количество мероприятий, формы мероприятий, тематика мероприятий, методы), его результатах.

3.1.15. Учитывать семейные условия воспитанников.

3.1.16. Познакомить родителей с санитарно-гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием компьютера.

3.1.17. Учитывать социальный запрос со стороны родителей ребенка.

3.1.18. Оформлять опыт образовательной работы с детьми в дистанционном режиме.

**3.2.Рекомендации для воспитателей**

3.2.1. Включать в работу реализацию задач всех образовательных областей программы, реализуемой в группе.

3.2.2. Предусмотреть совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

**3.3. Рекомендации для музыкальных руководителей**

3.3.1. Включать в работу реализацию задач всех компонентов музыкальной детской деятельности.

**3.4. Рекомендации для инструкторов по физической культуре**

3.4.1. Включать в работу реализацию задач развития детей в разных видах детской деятельности.

**3.5. Рекомендации учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам**

3.5.1. Осуществлять работу в плановом режиме коррекционно-развивающей деятельности.

**4. Варианты форм работы с детьми в дистанционном режиме**

4.1. Для организации деятельности ребенка дошкольного возраста на занятии  можно использовать следующие ***ссылки:***

1. [Познавательные игры для детей.](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry)
2. [Занятия для ребенка 3-4 лет. Какие виды занятий можно использовать дома?](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/zanyatiya-dlya-rebenka-3-4-let.html)
3. [Рисование для детей 3-4 лет.](https://montessoriself.ru/risovanie-dlya-detey-3-4-goda/)
4. [Математические игры.](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry)
5. [Математика для детей 3-4 лет.](https://cepia.ru/matematika-dlya-detej-3-4-goda)
6. [Веселая математика для детей: учимся с удовольствием в 5-6 лет.](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/matematika-v-5-6-let.html)
7. [Познавательные опыты с водой для любознательных детей](https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/opyty-s-vodoj-detej.html).
8. [Детям о космосе](https://www.youtube.com/watch?v=92F-b3JYlTE&list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU_BUtODF0foLiN_&index=25&t=0s).
9. [Детям о космосе (продолжение)](https://www.youtube.com/watch?v=s50yC-WOUq0&list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU_BUtODF0foLiN_&index=20).
10. [Лепка на тему «Космос»](http://rodnaya-tropinka.ru/lepka-na-temu-kosmos/).
11. [Рисуем космос с детьми](http://rodnaya-tropinka.ru/risuem-kosmos-s-detmi/).
12. [Рисование на тему «Космос»](http://rodnaya-tropinka.ru/risunok-na-temu-kosmos/).
13. [Скажите по-другому…](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3375)
14. [Развиваем фонематический слух](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3354).
15. [Учимся пользоваться ножницами](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3329).
16. [Учим ребенка пересказывать короткие истории](https://vk.com/sinichkapage?w=wall-133441392_3234).

4.2***. Конкурсы:*** «Мой лучший музыкальный номер», «Лучший тематический буклет «С утра до вечера» (совместно с родителями), «Пластилиновые фантазии на тему весны» (пластилинография), «Город Прищепкин», «А у нас День чистоты. А у вас?», «Забавно, вкусно и …» (кулинарный поединок), «Военная техника своими руками» ( к Дню Победы), «пасхальное яйцо – 2020», «народная игрушка своими руками», «Угадай эмоцию», «Я и мое счастье» (фотоконкурс), «Моя безопасная семья» (совместно с родителями), «Мой ласковый и нежный друг» (рисование домашних животных и птиц), «Весенняя Баба Яга» (поделки из природного и бросового материала», «Театральная маска», «Портрет Весны» (аппликация с использованием нетрадиционных форм), «Музыка моими глазами» (различные виды изодеятельности), «Экологическая сказка» (речетворчество +иллюстрирование), «Космическая сказка» (макет: ручной труд, лего-конструирование, изодеятельность), «СуперСемейка», «Дети – наши помощники» (фотоконкурс совместно с родителями», «Хочу быть космонавтом» (изодеятельность, макеты, ручной труд, конструирование из бумаги и картона), «Доброе утро!» (лучшее исполнение утренней зарядки), «Чудесное превращение пуговицы»

4.3. **Познавательные тематические игры:** «Фокус» (День борьбы с COVID – 19),

4.4. ***Проекты:*** «Хлопоты на кухне бьют ключом» (семейный проект), «Игры на магнитной доске своими руками», «Профессии наших родителей», «10 апреля – День братьев и сестер», «Мы все вместе хотим…» (к Международному Дню ребенка), «Живые звуки и буквы», «Я буду добрым врачом», «Адвент-календарь на тему …», «Тверь – точка на карте», «Туристическое агентство «Вокруг света» , «Папа, мама, я – творческая семья!», «В гостях у Светофорика», «Лень нам с вами – не дружок», «Резиденция Бабы Яги» (инженерный проект), «Песня – путь к здоровью», «Дом. Дизайн и конструирование», «Чтобы не было беды», «Мы - юные блогеры», «лучший друг детей – Мойдодыр!», «Я ношу очки!», «Быть здоровыми хоти, фрукты, овощи едим!», «Будь здоров без докторов!», «Умный взгляд на мусор», «Рисование обычной и цветной солью», «Творческий спорт», «Буквы алфавита», «А я знаю наизусть!», «Наши имена», «Безопасность – наша цель!», «Игрушки из полосок бумаги», «Спасем пчелу - спасем планету», «Славянская народная кукла», «Семейное чтение по творчеству …..», «Сказка в музыке», «Древо Хобби», «Роботы в жизни человека», «Откуда появился значок» (с включением мастерской по изготовлению значков), «Лего-модель космического корабля», «Сказки о медведях», «Загадки народных узоров», «В мире скзочных животных», «Кто же вы, насекомые?», «Тропа экологических открытий», «очень интересно все то, что неизвестно»

4.5. ***Акции:*** «Сидим дома, мойте руки против вируса!» (фотоотчеты), «Международный день детской книги» (фотоотчеты), «Нескучный карантин» (фотоотчеты), «Воспитатели и на карантине – воспитатели» (для воспитателей), «День здоровья отмечаем дома!», «Дерево настроения», «Георгиевская ленточка – я помню, я горжусь!», «Читаем детям о войне – 2020» (участие в международной акции), «С любовью к ПДД», «Как сохранить здоровье», «Я сам посажу цветок!», «Открытка для ветерана», «Вылечим книги», «Солнце семейных традиций», «Наш друг – здоровье!», «Семья – это когда ты не один!»

4.6. ***Речевые занимательные игры (варианты).***

*«Что умеет делать…?»* (жук, шар, кубик, вилка, стул, вода, …; что умеет делать птица? Как сказать по другому? Что может делать яйцо? Что может мяч, посуда? Какую сказку про посуду вы знаете? Давайте пофантазируем: что сможет посуда, чего не может сейчас? Что может землетрясение? )

*«Что это, если оно умеет…?»* (капать, литься, журчать…)

*«А что еще?»* (утка умеет плавать, а что еще?)

*«Какую пользу что (кто) приносит?»* (какую пользу приносят звуки, какая польза от солнца, от коровы, какая польза от чисел, от цифр, какая польза от произведений художников, от транспорта, от деревьев, от воды,)

 *«Как можно использовать?»* (палку, пластилин, зубную щетку, для чего нужна роза? Где используется песок?)